

## Peuterspelen bij De Company

### 1. Algemene informatie

Op 10 december 2012 is het peuterspelen bij De Company gestart. Het Peuterspelen is geopend van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 12.15 uur. De groep heeft plaats voor maximaal 16 kinderen tussen de 2 en 4 jaar met 2 pedagogisch medewerkers.

In de gemeente Deventer valt peuterspelen onder de Wet Kinderopvang, waardoor ouders de mogelijkheid hebben kinderopvangtoeslag te ontvangen van de belastingdienst. Indien één van de ouders niet werkt biedt de gemeente subsidie aan op basis van wederkerigheid.

#### Voor- en vroegschoolse educatie

De Company beschouwt haar Peuterspelen als een plezier brengende, actief makende maar tegelijkertijd voor- en vroegschoolse educatie (VVE), waarin 'het spelen' voorop staat. Het Peuterspelen bij De Company begeleidt de kleuter actief tijdens zijn of haar verblijf en stimuleert in zijn ontwikkeling waarbij extra zorg en aandacht mogelijk is voor peuters met een taal- of ontwikkelingsachterstand, maar ook voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hierbij wordt samengewerkt met het basisonderwijs.

#### Doel

Kinderen tussen de 2 en 4 jaar peuterspelen aanbieden gedurende 5 ochtenden per week, begeleid door pedagogisch medewerkers van De Company waarbij extra aandacht wordt besteed aan kinderen met een taal- of ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. De samenwerking met scholen uitbreiden en streven naar groep 1 niveau van de kinderen die het Peuterspelen verruilen voor de basisschool.

### 2. Ouderbeleid

Jonge kinderen zijn afhankelijk van zorg van volwassenen. Al vanaf de geboorte ontstaat een band met degene die voor hen zorgt. Opvoeden begint op het moment dat de baby geboren wordt. De opvoeder heeft grote invloed op het kind en brengt zijn normen en waarden over.

Onze pedagogisch medewerksters staan open voor de inbreng van ouders. Ouders moeten zich bij ons thuis kunnen voelen en vertrouwen hebben in onze pedagogisch medewerksters en onze manier van werken. Deze vertrouwensrelatie is de basis voor een open communicatie. Ouders zullen het vertrouwen overbrengen op hun eigen kind wat een positieve invloed heeft op het functioneren van het kind bij het peuterspelen.

### Visie

Ouders zijn onze partner in de opvoeding van kinderen. Hierdoor nemen ouders een belangrijke plaats in binnen onze organisatie.

### Doelen

Betrokkenheid van ouders vergroten en het creëren van een open communicatie tussen ouders en de pedagogisch medewerkers, waarbij het kind centraal staat.

### Intake

De intake wordt gedaan door middel van een intakeformulier. Hierbij worden de achtergrond van de ouders (analyse ouderpopulatie) en de situatie van het kind, de communicatie met ouders en de werkwijze van het Peuterspelen van De Company besproken.

### Analyse ouderpopulatie

Deze analyse geeft inzicht in de taalachtergrond, het opleidingsniveau, zijn de ouders werkend of niet-werkend en zijn er belangrijke sociaaleconomische factoren.

### Situatie van het kind

Er wordt gevraagd naar de samenstelling van het gezin, de gezondheid van het kind, de taal-, reken- en motorische ontwikkeling, gedragskenmerken, de wijze van opvoeden en de wijze waarop de ouders de ontwikkeling van het kind stimuleren.

### Communicatie met ouders

De communicatie met ouders is een belangrijk onderdeel van de intake. Bij ieder nieuw thema van Uk en Puk informeren wij de ouders over het programma. Minimaal 3 x (na drie maanden, na 9 maanden, voor 4<sup>e</sup> verjaardag) vindt een voortgangs- of evaluatiegesprek plaats met behulp van het kind volgsysteem BOSOS 2 tot 4 jaar. Indien nodig of gewenst worden extra overlegmomenten gepland. Bij het ophalen van hun kind informeren wij ouders over de dagelijkse gang van zaken en bijzonderheden.

## **3. Kwaliteit van de educatie**

### Integraal programma Uk en Puk

We werken met het programma Uk en Puk. Spelen staat centraal want spelen is ontdekken en spelen is groeien. Alle activiteiten zijn geschikt voor de kinderen peuterspelen. Het draait bij Uk & Puk niet alleen om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk leert peuters nieuwe vaardigheden door actief bezig te zijn en lekker te spelen!

Ook is Uk & Puk een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkel.

Voor de taalontwikkeling zijn er verschillende niveaus. De activiteiten worden aangepast aan het niveau van het kind.

### Pedagogisch klimaat

Belangrijke items voor het pedagogisch handelen zijn onder andere respect en geduld. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen en grijpen pas in als we zien dat ze iets niet kunnen.

Er worden duidelijke gedragsgrenzen gehanteerd: niet schreeuwen op de groep, elkaar geen pijn doen, niet rennen, elkaar uit laten praten en op je beurt wachten in de kring als je iets wilt zeggen.

We besteden aandacht aan sociale vaardigheden van ieder kind. Zo is er dagelijks een hulpje (zonnetje) die gedurende de dag de juf mag helpen.

Zelfstandigheid wordt gestimuleerd. Kinderen trekken zelf hun jas aan, pellen een banaan en ruimen alles netjes op. De grotere kinderen helpen de kleinere.

### Inrichting van het lokaal

De inrichting is aangepast op de doelgroep.

Er zijn speelhoeken gecreëerd en is een zandtafel. Op ooghoogte van de kinderen hangen we de themawoorden op. Verder is er een keuzebord voor de kinderen met spelmogelijkheden en werkjes die ze kunnen doen.

Er zijn verschillende kasten met speelgoed en puzzels die de kinderen zelf kunnen pakken. En er is een digibord waarop educatieve programma's gekeken kunnen worden.

### Educatief handelen

We werken met thema's uit het programma Uk & Puk. Er zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt voor drie leeftijdsgroepen. In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel. De speelleeromgeving is aangepast aan de doelgroep en er wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen.

### *Bevorderen interactie door kinderen*

In kring worden groeps gesprekken gehouden met alle kinderen. Kinderen reageren op elkaar.

Daarnaast worden kinderen gestimuleerd samen te spelen en elkaar te helpen. Pedagogisch medewerksters praten tegen de kinderen en stellen vragen waardoor de kinderen met elkaar in gesprek komen.

### *Actieve betrokkenheid kinderen*

Door de kinderen de pedagogisch medewerkster en elkaar te laten helpen wordt de betrokkenheid naar elkaar gestimuleerd. De pedagogisch medewerkster staat open voor vragen en zij stimuleert de kinderen mee te doen aan activiteiten behorende bij de verschillende thema's.

### *Verscheidenheid in ontwikkeling van kinderen*

Elk kind is verschillend en heeft een andere aanpak nodig. Bij de een zal de pedagogisch medewerkster opdrachten vaker herhalen of benoemen, de ander heeft meer uitleg en de derde heeft meer duidelijkheid en structuur nodig. Ieder kind wordt op zijn eigen niveau gestimuleerd en uitgedaagd.

*(Taal)gedrag pedagogisch medewerkers is responsief*

Kinderen ontwikkelen hun taal door te praten met andere taalgebruikers. Zo leren ze nieuwe woorden en correcte formuleringen te gebruiken. Als kinderen graag iets willen vertellen en niet zelf de juiste woorden of woordvormen weten, gaan ze extra goed letten op hun gesprekspartner. Zodra ze de juiste woorden horen, nemen ze die over in hun eigen taalgebruik. Zo ontwikkelen ze tegelijkertijd hun begrip en het actieve gebruik van de taal.

Het taalgebruik en gedrag wordt door de pedagogisch medewerkers aangepast aan de doelgroep, zowel verbaal als non-verbaal. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding en stralen rust uit.

#### **4. Ontwikkeling, begeleiding en zorg**

##### Binnen de groep

We volgen de ontwikkeling van ieder kind met behulp van het kindvolgsysteem BOSOS 2 tot 4 jaar.

##### Bepalen van begeleiding voor de hele groep

We werken met een vaste dagindeling. Bij het plannen van activiteiten wordt bepaald welke kinderen aan de verschillende activiteiten zullen deelnemen. Dat kan een grote groep zijn maar ook een klein groepje van enkele kinderen. De groep wordt bewust samengesteld en is afhankelijk van het doel van de activiteit. Kinderen die niet deelnemen aan de activiteit krijgen alvorens de activiteit start instructies over de invulling van hun tijd.

Door de extra aandacht wordt de ontwikkeling van de verschillende domeinen gestimuleerd. De hoeveelheid tijd dat wordt besteed aan de activiteit passen we aan aan het niveau van het kind.

##### Evaluatie aangeboden begeleiding en zorg

Bij het ophalen van hun kind krijgen de ouders informatie over de bijzonderheden en bevindingen van die dag.

Er zijn vaste evaluatiemomenten per kind. Na iedere evaluatie worden ouders op de hoogte gebracht. Van te voren krijgen ze een planning met de evaluatiemomenten en worden ze geïnformeerd over de begeleiding en zorg van hun kind.

##### Inbedding in de bredere zorgketen

De Company werkt samen met het kenniscentrum VVE Sine Limite en heeft contacten met onder andere een logopedist en een gedragstherapeut. Wanneer blijkt dat een kind extra zorg nodig heeft waarvoor de specifieke kennis ontbreekt binnen De Company schakelen wij, na overleg met de ouders, externe zorg in.

##### Doorgaande lijn

Het doel van peuterspelen is dat de kinderen doorstromen naar regulier onderwijs. Er vindt een warme overdracht plaats van de voor- naar de vroegschool waarvoor ouders vooraf toestemming geven.