

Pedagogisch beleidsplan

Peuterspelen

“DE COMPANY”

Inleiding

Bij de Company kunnen u en uw kind rekenen op goede zorg en service in een huiselijke, liefdevolle, veilige en uitdagende omgeving.

De Company is een organisatie die het combineren van zorg en werk vergemakkelijkt.

Kortom, kinderopvang die werkt!

Wij helpen drukke ouders met het “ontzorgen” door mee te denken en waar mogelijk te helpen.

Persoonlijke aandacht voor u en uw kind is voor ons erg belangrijk, maar samen plezier hebben ook!

Bij het peuterspelen staat het spelend leren centraal. Door een uitdagende omgeving te creëren proberen we kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar optimaal te stimuleren en te ondersteunen in hun ontwikkeling. We streven naar hoge pedagogische kwaliteit en een goede afstemming en doorgaande leerlijn met het basisonderwijs.

Werken met kinderen is niet vrijblijvend. Het vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. Wij delen graag onze visie op professionele kinderopvang met u.

Het pedagogisch beleidsplan is een leidraad voor ons pedagogisch handelen en draagt onze visie uit. Wij laten u hiermee zien wat u van ons mag verwachten en welke pedagogische doelen wij nastreven.

Veel van de kwaliteit, continuïteit, manier van werken en sfeer hangt af van het pedagogisch beleid en het daaruit voortvloeiende werkplan.

Het pedagogisch beleidsplan maakt het handelen van en voor onze pedagogisch medewerkers duidelijker, transparanter, eerlijker en beter toetsbaar.

Voor nieuwe medewerkers betekent een helder beschreven werkwijze en de mogelijkheid om snel vertrouwd te raken met onze manier van werken.

Voor kinderopvang “die werkt” is veel noodzakelijk, zoals accommodatie, beroepskrachten, materiaal, pedagogische uitgangspunten en werkwijze en samenwerking met ouders en organisaties.

Wij vinden het belangrijk dat wij van de Company duidelijk aangeven hoe wij de kinderen begeleiden, verzorgen en opvoeden.

Dit pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan zijn gemaakt uit een weloverwogen visie. Het biedt de ouder(s) de mogelijkheid snel vertrouwd te raken met onze visie.

We gaan er dan ook vanuit dat ouders ons pedagogisch beleidsplan en werkplan onderschrijven.

Voor meer informatie kunt u kijken op onze website: www.de-company.nl

Inhoudsopgave

1 Algemeen beleid.....	5
1.1 Indeling groepen.....	5
1.2 Basispedagogisch medewerkers/Mentor.....	5
1.3 Basisruimte	5
1.4 Openingstijden	6
1.5 Voeding.....	6
1.6 Luiers	6
1.7 Verticale groepen	6
1.8 Aanmelding	6
1.9 Wenbeleid.....	7
1.10 Afmelden	7
1.11 Ziekte.....	7
1.12 Medicijn gebruik.....	7
1.13 Meldcode kindermishandeling.....	8
1.14 Bereikbaarheid	8
2. VVE.....	8
2.1 VVE staat voor voorschoolse en vroegschoolse educatie.	8
2.2 Ouders en VVE.....	9
2.3 Doorgaande leerlijn	9
3. Visie	9
3.1 Visie op mens zijn	9
3.2 Visie op de ontwikkeling van kinderen.....	9
3.3 Visie op opvoeden	10
3.4 Opvoeden en begeleiden op het peuterspelen	10
4 Pedagogisch beleid en Uk&Puk.....	10
4.1 De sociaal-emotionele ontwikkeling.	11
4.2 Lichamelijke (motorische) ontwikkeling.....	12
4.3 Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling	12
5 Pedagogisch handelen.....	14
5.1 De volgende uitgangspunten vormen de basis van ons pedagogisch handelen.....	14
5.2 Ons pedagogisch handelen	15
5.3 Dagindeling peutergroep.....	15
5.4 Verschonen en zindelijk worden	16

5.5	Veiligheid	17
5.6	Ontwikkeling.....	17
5.7	Verjaardagen van kinderen en pedagogisch medewerkers	21
5.8	Afscheid nemen bij het verlaten van het peuterspelen	21
5.9	Feestdagen	21
6	Ouderbeleid.....	22
6.1	Contact momenten	22
6.2	Overdracht.....	23
6.3	Informatie bronnen	23
6.4	De ouderraad.....	23
6.5	Verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid.....	23
6.6	Klachtenbeleid.....	24
6.7	Klachtenregeling oudercommissie	24
7	Personeelsbeleid	24
7.1	Personele bezetting.....	24
7.2	Teamoverleg	24
7.3	Pedagogisch beleidsmedewerker-coach	25
8	Stagebeleid	25
9	Organisatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
10	Tot slot	26

1 Algemeen beleid

Peuterspelen “De Company”

Het peuterspelen is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht geloof of culturele achtergrond.

Kinderen met een lichte verstandelijke en/of lichamelijke beperking kunnen in overleg toegelaten worden, onder de voorwaarde dat zij binnen de groep functioneren.

Kinderen met een ernstige lichamelijke en/of geestelijke beperking kunnen wij helaas niet plaatsen, daar ons peuterspelen over onvoldoende mogelijkheden beschikt om aan de behoeften van deze kinderen te voldoen.

1.1 Indeling groepen

De kinderen worden opgevangen in zogenaamde stamgroepen. De stamgroep is de groep waarin het kind standaard verblijft. Voor deze groep is duidelijk omschreven welke kinderen op welke dag aanwezig zijn, welke pedagogisch medewerkers er op welke dag zijn en in welke ruimte de groep zich bevindt. Bij het peuterspelen bestaat de stamgroep uit maximaal 16 kinderen (locatie de Wizard/ Eekhoorn) of maximaal 15 kinderen (locatie Kolmenscate) in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Alle activiteiten die worden aangeboden vinden zoveel mogelijk in de stamgroep plaats.

1.2 Basispedagogisch medewerkers/Mentor

De pedagogisch medewerkers worden zoveel mogelijk op vaste dagen op een groep ingepland. Door vaste pedagogisch medewerkers op vaste groepen in te plannen proberen wij de emotionele- veiligheid te waarborgen.

Elk kind heeft een basis pedagogisch medewerker, dit noemen wij ook wel een mentor. Op de dagen waarop het kind aanwezig is, is zijn/haar mentor ook zo vaak mogelijk werkzaam. De mentor van het kind is tevens aanspreek punt voor de ouders en zal periodiek de ontwikkeling van het kind bespreken met ouders.

Elke groep heeft 2 à 3 vaste pedagogisch medewerkers. Daarnaast zijn er een aantal invalkrachten. Deze werken altijd naast een vaste pedagogisch medewerker op de groep.

We proberen zoveel mogelijk 1 invalkracht per groep in te zetten.

Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers een zodanige relatie met ieder kind opbouwen dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt en zich als gevolg daarvan optimaal kan ontwikkelen.

We proberen via een vast rooster te werken maar helaas is dit niet altijd mogelijk door eventuele ziekte en vrije dagen van de pedagogisch medewerkers.

1.3 Basisruimte

Een kind maakt gedurende een week van niet meer dan twee verschillende basisruimtes gebruik. Een basisruimte is de ruimte waar het kind het grootste deel van de dag aanwezig is. Wij maken een uitzondering bij speciale activiteiten. Hierbij kunt u denken aan speciale

vieringen, zoals bijvoorbeeld Sinterklaas in een algemene ruimte van school of bij slecht weer; het spelen in een speelzaal.

1.4 Openingstijden

Peuterspeelgroep de Wizard is, tijdens schoolweken, op maandag t/m vrijdag geopend van 8.30-12.30 uur.

Peuterspeelgroep Kolmenscate is op woensdag gesloten.

Peuterspeelgroep Eekhoorn is op maandag gesloten.

De kinderen worden tussen 8.30-9.00 uur gebracht en tussen 12.00 en 12.30 uur weer opgehaald. Tijdens schoolvakanties, studiedagen en op officiële feestdagen zijn de Peuterspeelgroepen gesloten.

1.5 Voeding

Bij het peuterspelen wordt het fruit door de ouders zelf meegebracht. Wij bieden de kinderen water en/of thee aan.

Bij warm weer bieden wij de kinderen vaker water aan en geven wij zo nu en dan waterijsjes.

Bij verjaardagen stellen wij gezonde traktaties op prijs.

Ons voedingsbeleid is gebaseerd op de richtlijnen Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Wij bieden daarom voornamelijk producten aan uit 'De schijf van vijf'. (www.voedingscentrum.nl)

Wij hebben een coach Gezonde Kinderopvang binnen ons team en ook is er een voedingscommissie van de Company die bestaat uit een aantal van onze pedagogisch medewerkers. Periodiek bespreken zij zaken omtrent voeding.

1.6 Luiers

Wij zorgen ook voor een standaard pakket luiers (kruidvat).

Als u toch liever voor een ander merk luiers kiest kunt u deze, voorzien van een naam, meebrengen naar het peuterspelen.

1.7 Verticale groepen

Verticale groepen houdt in dat kinderen ongeacht de leeftijd dagelijks in een vaste "stam" groep opgevangen worden.

Met verticale groepen leren de kinderen veel van elkaar. Ze leren rekening te houden met elkaar en de jongere kinderen leren door imitatie gedrag van de oudere kinderen.

Individuele belangen worden telkens afgewogen tegen groepsbelangen.

1.8 Aanmelding

Ouders kunnen op de website de algemene informatie lezen en een inschrijfformulier downloaden.

Aanmelden dient telefonisch of schriftelijk te gebeuren door het inleveren, opsturen of mailen van het ingevuld inschrijfformulier.

Na ontvangst van het inschrijfformulier wordt het kind ingeschreven (eventueel op de wachtlijst).

Ouders krijgen 1 à 2 maanden voor de gewenste plaatsingsdatum bericht over de plaatsingsmogelijkheden.

Er is voor nieuwe ouders altijd een mogelijkheid om een afspraak te maken voor een rondleiding en een informatief gesprek. Ouders kunnen zo ook van de sfeer proeven en de accommodatie bekijken.

1.9 Wenbeleid

Wenbeleid voor nieuwe kinderen:

Na plaatsing neemt een van de pedagogisch medewerkers contact op met de ouders om een intake gesprek te plannen.

Tijdens dit intake gesprek kan de pedagogisch medewerker praktische zaken toelichten, kunnen ouders vragen stellen en bijzonderheden van het kind bespreken. Wij streven ernaar dat de intake gesprekken gevoerd worden door de toegewezen mentor van het kind.

1.10 Afmelden

Om ouders optimaal van dienst te kunnen zijn, stellen wij het zeer op prijs dat wij zo spoedig mogelijk op de hoogte worden gebracht als een kind niet aanwezig zal zijn bij het peuterspelen. Op deze manier kunnen andere ouders eventueel gebruik maken van een ochtend peuterspelen.

Voor het afmelden hebben wij enkele regels opgesteld:

- * ziekte melding 's morgens tussen 7.30- 8.30 uur.
- * vakantie doorgeven minimaal twee weken van te voren.
- * vrije dagen doorgeven minimaal een week van te voren.

1.11 Ziekte

Ieder kind kan wel eens ziek zijn. Met betrekking tot ziekte hanteren wij de regels van het LCI(Landelijk centrum infectieziekten).

Hierin staat beschreven met welke ziekten uw kind het peuterspelen wel en niet mag bezoeken. Wordt uw kind tijdens zijn/haar verblijf op het peuterspelen ziek, dan zullen wij u hiervan op de hoogte stellen, in overleg kan het gewenst zijn uw kind op te halen.

Voor ziekte bij kinderen hebben wij een speciaal ziekteprotocol opgesteld zodat het voor ouders en pedagogisch medewerkers duidelijk is hoe wij handelen bij ziekte van de kinderen.

1.12 Medicijn gebruik

Het peuterspelen heeft met betrekking tot medische handelingen en medicijngebruik te maken met de wet BIG (Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg).

Wij vallen onder categorie 3. Dit houdt in dat wij alleen eenvoudige medische handelingen uit mogen voeren, bijvoorbeeld het verzorgen van schaafwondjes, het geven van medicatie, zoals het vernevelen bij benauwdheid, of het toedienen van een drankje.

Het is van groot belang dat dit met uiterste zorgvuldigheid gebeurt. Wij vragen u dit zoveel mogelijk zelf thuis te doen. Mochten er toch medische handelingen uitgevoerd moeten

worden tijdens het verblijf van uw kind op de groep, dan moet dit aan bepaalde voorwaarden voldoen. U moet een "Overeenkomst gebruik geneesmiddelen" invullen. Dit formulier is te downloaden via de website en dient, volledig ingevuld, samen met de medicijnen in originele verpakking met bijsluiter aan de pedagogisch medewerker afgegeven te worden. Zij kan beoordelen en eventueel overleggen of wij dit geneesmiddel toe mogen dienen.

1.13 Meldcode kindermishandeling

Voor de kinderopvang is er een verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode bevat een route hoe te handelen bij signalen van mogelijk geweld- of zedendelict door een collega of ouder/verzorger en een route hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. Wij zijn als organisatie verplicht om ons te houden aan deze meldcode en hebben hierdoor een meldplicht bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Wij zijn getraind in het oppakken van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

1.14 Bereikbaarheid

De Company is doordeweeks bereikbaar van 7.00 uur tot 19.00 uur op het vaste telefoon nummer 0570-517451. Via een keuze menu kunt u voor de gewenste locatie kiezen.

2. VVE

2.1 VVE staat voor voorschoolse en vroegschoolse educatie.

Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 3 jaar.

Gaat uw kind dan al leren zoals op school? Nee, jonge kinderen leren vooral door te spelen. Ons VVE totaal-programma van Uk&Puk helpt ze daar extra bij. VVE helpt kinderen een goede start te maken op de basisschool.

VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. De programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn bezig met tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

2.2 Ouders en VVE

Wij vinden het erg belangrijk om samen de ontwikkeling van uw kind te stimuleren. Door middel van themabrieven, weet u als ouders met welk thema wij en uw kind zich op peuterspelen bezig houdt en is er de mogelijkheid om hier thuis ook mee aan de slag te gaan.

VVE toekenning:

De gemeente subsidieert de peuteropvang voor 'VVE-doelgroepkinderen'. Het consultatiebureau(GGD) stelt vast of een kind een VVE-toekenning krijgt.

2.3 Doorgaande leerlijn

Door middel van ons BOSOS volg systeem en het invullen van een Oké-formulier, proberen wij de doorgaande leerlijn met school zo goed mogelijk te laten verlopen. U vindt hier meer informatie over in dit pedagogisch beleidsplan.

3. Visie

3.1 Visie op mens zijn

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur en geaardheid maar ook in sekse, gezinssamenstelling, levensbeschouwing en het wel of niet hebben van een beperking. Deze verschillen benaderen we binnen de Company positief, als waardevolle aanvullingen op elkaar. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar en voor ieders individuele kwaliteiten. Iedereen mag zijn wie hij is en heeft recht op zijn eigen plekje binnen de groep.

3.2 Visie op de ontwikkeling van kinderen

Ontwikkelen betekent simpelweg veranderen.

Ieder kind ontwikkelt zich op eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoeften.

De ontwikkeling zal bij ieder kind verschillend verlopen, afhankelijk van karakter, temperament en aanleg.

Spelen is bij ons ook leren en bovenal genieten van het kind zijn.

Er vanuit gaande dat elk kind de drang heeft om te leren en zich te ontwikkelen, onderscheiden we drie soorten ontwikkelingen, namelijk:

- de motorische ontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de sociaal-emotionele ontwikkeling

De ontwikkeling verloopt in de leeftijd van 0 – 4 jaar heel snel en is de basis voor later en op school. De ontwikkeling verloopt in fasen en wat je een kind mee geeft en/of (aan)leert, is heel belangrijk voor zijn verdere leven.

3.3 Visie op opvoeden

Opvoeden is het kind brengen tot de volwassenheid.

We doen dit door middels van steun, tijd, liefde, het goede voorbeeld, aandacht en betrokkenheid.

We bieden de kinderen ruimte om zich te ontwikkelen, uitdagingen aan te gaan en moeilijkheden te overwinnen.

Opvoeding biedt het kind structuur tijdens verschillende ontwikkelingsfasen, deze structuur bieden wij door middel van het bijbrengen van normen, waarden, kennis en vaardigheden en door orde, gezag, belonen en corrigeren.

3.4 Opvoeden en begeleiden op het peuterspelen

Bij het peuterspelen wordt een opvoedingsstijl gehanteerd die aan de ene kant een duidelijke structuur biedt en vaste regels kent en aan de andere kant ruimte en vrijheid geeft voor de individuele ontplooiing en de zelfstandigheid van het kind. We proberen evenwicht te brengen in de individuele behoeften van de kinderen en de ontwikkelingsmogelijkheden binnen de groep.

In onze methodiek wegen wij steeds weer de individuele en groepsbelangen op de juiste wijze tegen elkaar af. Omdat wij dagelijks de zorg hebben voor een relatief groot aantal kinderen stellen wij hun veiligheid binnen de groep voorop.

In de kinderopvang delen ouders de opvoeding van hun kind samen met de pedagogisch medewerkers. Opvattingen omtrent kinderen en opvoeden van ouders en pedagogisch medewerkers kunnen verschillen. Toch zullen wij proberen dit zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

4 Pedagogisch beleid en Uk&Puk

Ons doel is de ontwikkeling van peuters optimaal te stimuleren. Hierbij is spel een belangrijk instrument.

Om dit doel te behalen werken wij bij het peuterspelen met het VVE-totaal programma "Uk&Puk".

Uk&Puk is een educatief totaal programma, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen van 0-4 jaar. Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat zijn belangrijke onderdelen. Daarnaast is er in Uk&Puk aandacht voor sociale vaardigheden, motoriek en is er een eerste oriëntatie op rekenen.

Handpop Puk is het speelkameraadje van kinderen. In de meeste activiteiten speelt hij een rol. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen. De thema's binnen Uk&Puk sluiten aan op de belevingswereld van peuters. Puk biedt troost en is het vriendje bij wie peuters zich veilig voelen.

Binnen het pedagogische beleid onderscheiden we drie belangrijke deelgebieden, de sociaal - emotionele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling en de verstandelijke ontwikkeling. De verschillende deelgebieden worden elk afzonderlijk belicht.

4.1 De sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen hebben recht op hun eigen gevoelens, maar moeten wel leren hoe ze met die gevoelens moeten omgaan.

Door positief in te gaan op de verschillende emoties, zoals blijdschap, tevredenheid, verdriet, woede, angst en onverschilligheid, wordt:

- Geleerd om met eigen gevoelens om te gaan.
- Geleerd de gevoelens aan anderen duidelijk te maken.

De gevoelens van de kinderen worden serieus genomen en er wordt naar hen geluisterd en met hen meegeleefd.

De pedagogisch medewerkers denken vanuit het kind en laten de kinderen weten dat ze hen begrijpen en respecteren.

Binnen het totaal programma van Uk&Puk is ook aandacht voor het leren herkennen van eigen emotie.

Hechting

Voor het eerst naar het peuterspelen kan voor een kind een belangrijke sociaal-emotionele gebeurtenis zijn. Het kind moet leren vertrouwen te krijgen in de nieuwe omgeving en in de pedagogisch medewerker.

Na een korte periode zal het kind in staat zijn zich veilig en geborgen te voelen in de groep en zich weten los te maken van zijn ouders. Het kind leert ook het vertrouwen te krijgen in dat één van de ouders hem/haar altijd weer komt ophalen.

Ontwikkelen van een positief zelfbeeld

Het zelfbeeld van een kind wordt mede ontwikkeld door contact met andere mensen.

Door vooral complimentjes en opbouwende kritiek te geven, wordt een positief zelfbeeld bij de kinderen ontwikkeld. Negatief gedrag wordt, indien het geen gevaar voor zichzelf of zijn omgeving oplevert, zoveel mogelijk genegeerd. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leert het kind de gevolgen van zijn gedrag ervaren en leert het zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn gedrag.

Sociale houding

Peuters gaan steeds zelfstandiger en actiever op zoek naar contact met anderen en hebben er plezier in als anderen op hen reageren. Door met elkaar te spelen, leren kinderen met elkaar omgaan en leren ze sociale vaardigheden.

Het kind leert dit niet alleen door stimulering van de pedagogisch medewerkers en het programma van Uk&Puk, maar ook door zelf op ontdekking uit te gaan of door de andere kinderen te zien spelen.

Omdat het kind mogelijk nog niet weet wat samenspelen is, ontstaan er mogelijk eerst conflicten.

Ingrijpen door de pedagogisch medewerkers is echter bijna nooit nodig, omdat ruzies het spel nauwelijks lijken te beïnvloeden. Er wordt alleen ingegrepen als een ander kind pijn wordt gedaan (fysiek of psychisch). Wij vinden het van belang dat kinderen dingen zelf leren oplossen.

De sociale houding dat het kind geleerd wordt, komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate het kind ouder wordt, zal hem geleerd worden om meer

rekening te houden met elkaar, elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met het speelgoed en mee te helpen met opruimen.

4.2 Lichamelijke (motorische) ontwikkeling.

Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De coördinatie en het tegelijkertijd bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek.

De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen

Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren, krijgen de kinderen de ruimte om zowel binnen als buiten bezig te zijn met bewegen.

Grove motoriek

De grove motoriek wordt ontwikkeld door gebruik te maken van speelmateriaal als fietsen, loopklossen, klim –en klautermateriaal, glijbaan ed.

De activiteiten van Uk&Puk kunnen bestaan uit geleidspel, vrijspel, fantasiespel of bewegingsspel met de kinderen.

Fijne motoriek

De ontwikkeling van de fijne motoriek wordt gestimuleerd door de volgende materialen: Blokjes, puzzels, duplo, kralen rijen, tekenen, plakken, verven, knippen of kleien.

En door het zelf aanpakken van speeltjes, het vast houden van de drinkbeker, bakje, eten en pellen van fruit.

Lichaamsbesef

Om het lichaamsbesef te bevorderen worden regelmatig binnen de thema's van Uk&Puk zintuiglijke activiteiten zoals horen, zien, ruiken en voelen aangeboden. Ook wordt er gebruik gemaakt van liedjes en opzegversjes, waarbij delen van het lichaam aangewezen kunnen worden, Zoals "dit zijn mijn wangetjes" en "hoofd, schouder, knie en teen".

4.3 Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling

Bij de Uk&Puk activiteiten worden de kinderen door middel van praten, vormen, kleuren, dingen voelen, zien en experimenteren, uitgedaagd om kennis te vergaren en hun zintuigen te prikkelen. Ook voorleesboeken en (seizoen)thema's spelen hierbij een rol.

Het helpt de kinderen met het leren waar te nemen, ordenen en te sorteren en verbanden te leggen.

Ontwikkeling creativiteit

Fantasie en creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind.

De creatieve ontwikkeling komt tot uiting door de kinderen te laten kennis maken en te laten experimenteren met creatieve middelen zoals fantasiespel, klei, lijm, verf, papier, lapjes, zand, water ed.

Deze activiteiten worden deels gestuurd en deels overgelaten aan het kind door vrije expressie.

Taalontwikkeling

Taal is een belangrijk middel om inzicht te krijgen in de omringende wereld. Een kind vraagt en krijgt uitleg en hulp in taal. De pedagogisch medewerker speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten en gedurende de dag veel taal aan te bieden. Zoveel mogelijk wordt op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd en zal de pedagogisch medewerker het kind stimuleren meer taal te gebruiken.

Er wordt door de pedagogisch medewerker geen brabbeltaal gesproken of nagepraat. Zowel door individueel als groepsgerichte aandacht wordt de taalontwikkeling gestimuleerd, met name door het volgen van het totaalprogramma Uk&Puk.

Bijvoorbeeld door middel van liedjes zingen, woord kaarten, voorlezen en dingen benoemen door de pedagogisch medewerkers.

Aan de hand van de handpop Puk wordt voor de kinderen veel visueel gemaakt. De kinderen doen veel samen met Puk; van eten en drinken tot verschillende activiteiten. Puk wordt er zoveel mogelijk bij betrokken. Bij de Uk en Puk methode horen ook verschillende gerichte activiteiten die gericht zijn op de (taal)ontwikkeling van een kind.

Bij de peutergroep is er extra aandacht voor de taalontwikkeling en eventuele achterstanden hierin.

Kind volg systeem

In de jonge levensjaren wordt de basis gelegd voor later. Omdat een goede ontwikkeling juist nu zo belangrijk is, is het de taak van pedagogisch medewerkers om eventuele ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig te signaleren. Om dit op de juiste wijze en objectief te doen maken wij gebruik van het observatiesysteem BOSOS (**B**eredenerend aanbod, **O**bserveren, **S**ignaleren, **O**pbengst gericht, **S**pecifiek voor de praktijk).

Het observatiesysteem geeft ons de mogelijkheid om de ontwikkeling in kaart te brengen en eventuele achterstanden vroegtijdig te signaleren en (externe) hulp in te schakelen.

Bosos is een digitaal observatie systeem die aan de hand van vaste observatielijsten per leeftijd de ontwikkeling op de voet volgt. De pedagogisch medewerksters vullen de lijsten in en de manager of beleidsmedewerkster verwerken deze in het digitale systeem. Als er actie ondernomen moet worden op bepaalde ontwikkelingsgebieden meldt het systeem dat. Wanneer er actie ondernomen dient te worden zullen de pedagogisch medewerksters dit in eerste instantie, zelf doen.

Wanneer pedagogisch medewerksters twijfelen of bv hun aanpak goed is, of als de ontwikkelingsachterstand van dien aard ernstig is wordt er contact opgenomen met *Sine Limite* voor professionele ondersteuning. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders. Wij zullen nooit zonder toestemming hulp inschakelen.

Wanneer kinderen bijna 4 jaar zijn vullen wij het OKE formulier in. Dit formulier is de overdracht naar de basisschool en eventuele buitenschoolse opvang. Wij evalueren het formulier met ouders en na toestemming wordt er een warme overdracht (mondeling toelichten van het formulier) gegeven aan de juf of meester van het basisonderwijs en eventuele buitenschoolse opvang. De warme overdracht doen wij standaard (met toestemming van ouders) wanneer kinderen naar het basisonderwijs gaan van de Wizard, L'ambiente Eekhoorn of Kolmenscate en/of de buitenschoolse opvang van de Company. Tevens werken OBS Kolmenscate, Montessorischool l'Ambiente en OBS de Wizard ook met

het BOSOS systeem en zullen wij, na toestemming van de ouders, ook de BOSOSgegevens doorsturen.

Verder zullen wij een warme overdracht geven aan andere scholen wanneer wij van mening zijn dat het formulier nog enige toelichting wenst.

Wanneer er achterstanden zijn gesignaleerd adviseren wij ouders dit ook bij het consultatie bureau aan te geven en indien nodig daar een eerdere afspraak te plannen. Het zou wenselijk kunnen zijn dat er een VVE indicatie wordt afgegeven en daarin zullen wij altijd aangeven dat het consultatie bureau met ons contact op mag nemen voor informatie over desbetreffend kind, mits ouders hier toestemming voor geven.

5 Pedagogisch handelen

De COMPANY werkt vanuit een bepaalde visie. Deze heeft u eerder in hoofdstuk 3 kunnen lezen. Vanuit deze visie ontstaat er een pedagogisch beleid, waaruit onze werkwijze wordt bepaald. Deze werkwijze wordt ons pedagogisch handelen genoemd.

Op het peuterspelen hebben wij gekozen voor een vast dagritme. Zo eten en spelen wij op vaste tijdstippen.

Hier hebben wij voor gekozen om kinderen structuur te bieden die hun veiligheid en houvast geeft. Ook geven wij ruimte aan individuele ontplooiing en de zelfstandigheid van het kind. We proberen evenwicht te brengen in de individuele behoeften van de kinderen en de ontwikkelingsmogelijkheden binnen de groep.

Wanneer men bewust bezig is met het realiseren van het pedagogische doel spreken we van pedagogisch handelen. De “vaste” dagindeling is de rode draad als het gaat om invulling geven aan het pedagogische beleid.

5.1 De volgende uitgangspunten vormen de basis van ons pedagogisch handelen.

Het kind staat centraal

Bij ons draait alles om het welzijn, het plezier en de veiligheid van de kinderen. Hierbij dient er aandacht te zijn voor individuele wensen, kansen, behoeften en mogelijkheden.

Ieder kind heeft behoefte aan geborgenheid.

Kinderen hebben behoefte aan structuur, aandacht, liefde, vertrouwen en acceptatie. Het is onze taak om een klimaat te scheppen waarin kinderen zich prettig voelen en een goede band op kunnen bouwen met de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen.

Kinderen hebben van nature de behoefte om dingen te leren.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Kinderen moeten de kans krijgen zich te ontwikkelen en (voor zover dit veilig is) de gelegenheid krijgen om te experimenteren met verschillende materialen, speelgoed en activiteiten.

In het pedagogisch handelen zie je dit in de volgende principes terug:

De pedagogisch medewerker:

- heeft oog voor ieder kind
- heeft oog voor de groep
- biedt een veilige, stimulerende en gezellige omgeving
- stimuleert het zelfstandig handelen en de zelfredzaamheid
- stimuleert de sociale en emotionele ontwikkeling
- stimuleert de motorische ontwikkeling
- stimuleert de cognitieve ontwikkeling
- heeft oog voor het ontwikkelingsniveau van het kind
- biedt structuur en regelmaat

5.2 Ons pedagogisch handelen

Geen kind is hetzelfde. Voor de pedagogisch medewerkers van de Company is kijken en luisteren naar elk kind daarom het uitgangspunt van hun pedagogisch handelen. Zij ondersteunen en stimuleren uw kind, geven bevestiging en helpen hem over de drempel bij iets wat nog nieuw en spannend is.

Zo lijken opvoeden en het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen steeds hand in hand te gaan op de weg die leidt naar het pedagogische doel. Het begeleiden van kinderen naar zelfstandigheid kunnen we op veel verschillende manieren doen. Kinderen kunnen vaak veel meer dan wij (volwassenen) denken.

Kinderen ontlenen veel plezier aan “het zelf doen en ontdekken” Ze oogsten er bewondering mee en het geeft hen zelfvertrouwen.

5.3 Dagindeling peutergroep

08.30-9.00	Inloop: Kinderen worden gebracht/vrij spelen
09.00-10.15	Knutselactiviteit/activiteiten/gericht(begeleid) spelen
10.15-10.45	Kring, fruit eten en drinken
10.45-11.30	Buiten spelen (buiten activiteiten)
11.30-12.30	Afsluiting, boekje lezen, uitloop.

In bovenstaand voorbeeld van een dagindeling wordt het pedagogische beleid weerspiegeld. De beschreven dagindeling geeft aan hoe het dagelijks bij het peuterspelen aan toe gaat, maar kan per locatie verschillen. Wanneer er aanleiding toe is, brengen we hierin veranderingen aan, bijvoorbeeld bij het vieren van feesten of weersomstandigheden.

Ontvangst

Tussen 8.30 uur en 9.00 uur is de inloop. Ouders komen hun kinderen brengen.

Er is voor de ouders mogelijkheid om koffie of thee te pakken. De pedagogisch medewerkers informeren bij de ouders of er bijzonderheden zijn met het kind. Voor de ouder is er tijd om samen met het kind een boekje te lezen, een puzzeltje te maken of iets anders te doen. Er is voor de kinderen de mogelijkheid om lekker vrij te spelen (dit houdt in dat zij zelf kiezen wat ze willen gaan doen). Het kan voorkomen dat er activiteiten klaar gelegd zijn door de pedagogisch medewerkers.

De pedagogisch medewerkers begeleiden dit vrije spel door eventueel nog ander speelgoed aan te bieden, of zelf mee te spelen en overzicht op de groep te houden.

Ook zorgen zij dat kinderen spelen met datgene wat bij hun ontwikkelingsniveau aansluit. Als ouders weg gaan, zwaaien de kinderen hun ouders op de groep uit. Een pedagogisch medewerker of stagiaire kan hierbij helpen.

Afscheid nemen.

Het brengen van het kind is een belangrijk moment van de dag. Het kind zal afscheid moeten nemen van zijn ouders. Sommige kinderen kunnen het extra moeilijk hebben met het loslaten van de vertrouwde ouder.

Het is van belang dat het kind weet dat de ouder vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt. De pedagogisch medewerker kan het kind dat het moeilijk heeft overnemen bij het weg gaan van de ouder en vervolgens samen zwaaien. Verdriet bij het afscheid mag, een knuffel van thuis of Puk kan dan eventueel troost bieden.

Ook kan de pedagogisch medewerker het kind afleiden waardoor het zich minder verdrietig voelt.

Dit proces kan bespoedigd worden door het afscheid kort te houden. Ook door onzekerheid van de ouders over het achterlaten van hun kind, bestaat de kans dat het kind veel moeite heeft met afscheid nemen. Er is altijd een mogelijkheid, wanneer die behoefte er is, tot telefonisch contact met één van de pedagogisch medewerkers na het afscheid.

Eten en drinken

Het gaat hierbij niet alleen om het eten en drinken maar ook om het contact met elkaar. De sfeer van het gezellig samenzijn en een rustmoment op de ochtend. Er is aandacht voor elkaar, er wordt gepraat, naar elkaar geluisterd en gezongen.

Ook stimuleren we tijdens het eet moment zoveel mogelijk de zelfstandigheid van de kinderen. Dit doen we door de kinderen zelf hun fruit te laten pellen, bakjes en drinkbekers zelf te laten openen en ze zelf hun stoeltje te laten pakken en opruimen.

5.4 Verschonen en zindelijk worden

Verschonen

De nadruk bij peuterspelen ligt op het spelend leren en niet op het verzorgende karakter. Wij zullen echter alleen hele volle plasluiers en poepluiers verschonen.

Zindelijk worden

Het kind en of ouders geven zelf aan wanneer zij bezig zijn met zindelijk worden. Dit neemt niet weg dat ouders of De Company het kind hierin niet kunnen stimuleren.

We laten het kind kennis maken met het toilet. Een kind mag niet verplicht worden om op de wc te gaan zitten, het moet zelf willen.

Bij het peuterspelen hebben we 1 vast “wc moment” waarin alle kinderen naar het toilet gaan. Voor de rest mogen kinderen aangeven wanneer zij naar het toilet moeten.

5.5 Veiligheid

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een optimale ontwikkeling. Een kind moet fysiek veilig zijn en zich emotioneel veilig voelen.

Op verschillende manieren proberen wij de veiligheid te waarborgen. Veiligheid is onder te verdelen in twee groepen namelijk de lichamelijke en emotionele veiligheid.

Lichamelijke veiligheid

De omgeving van het kind moet gezond, hygiënisch en veilig zijn. Kinderen moeten zich vrij kunnen bewegen zonder gevaar op lichamelijk letsel.

Binnen onze organisatie voeren wij een veiligheid en gezondheidsbeleid. Dit is een actueel en constant proces. We beperken op die manier de grote risico's en grote gevolgen. We leren kinderen omgaan met kleine risico's.

Op deze manier zijn en blijven wij op de hoogte van de eventuele risico's die kinderen en pedagogisch medewerkers lopen zowel in als om het gebouw. Dit kunnen wij onder andere doen door aanpassingen te maken of bijvoorbeeld regels op te stellen.

Regels kunnen gemaakt worden om de groep of individuele kinderen te beschermen.

Tijdens openingstijden van het kinderdagverblijf is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die in het bezit is van minimaal een kinder-EHBO diploma.

Emotionele veiligheid

Door een vast team pedagogisch medewerkers in te zetten op een groep proberen wij de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen. Op deze manier kunnen kinderen een (hechtere) band op bouwen met de pedagogisch medewerkers. Ook kennen de pedagogisch medewerkers de structuur op de groep, de kinderen, hun achtergrond en hun persoonlijkheid. Op deze manier zijn pedagogisch medewerkers beter in staat in te spelen op de behoefte en ontwikkeling van de kinderen. Ook zijn zij (meer) betrokken bij kinderen en hun ouders.

Vierogenprincipe

Bij het peuterspelen staan we in principe altijd met 2 pedagogisch medewerkers op de groep. Het peuterspelen vindt tijdens schooluren plaats waardoor er altijd meerdere docenten in het pand aanwezig zijn die regelmatig spontaan binnen lopen.

5.6 Ontwikkeling

Spelen

Jonge kinderen leren door te spelen!

In hun spel imiteren kinderen de werkelijkheid en ontplooiën zij activiteiten aan de hand van thema's. Ze worden uitgenodigd om te experimenteren, te ontdekken en krijgen daarvoor passende materialen aangereikt. De pedagogisch medewerker speelt mee, brengt onder woorden wat kinderen willen en denken en leert hen spelenderwijs nieuwe begrippen en woorden aan.

Spelen draagt bij tot de ontwikkeling van hun lichaam, verstand, gedrag, taal, gevoel en fantasieën.

Spel is een ruim begrip. Voor De Company staat voorop dat het kind er plezier aan beleeft.

Kinderen worden geactiveerd om mee te doen aan Uk&Puk groepsactiviteiten. Van kinderen die ervoor kiezen om een eigen activiteit te doen wordt dit geaccepteerd. Zo houden we rekening met de behoefte van ieder kind.

Spelen met begeleiding

Kinderen zien en leren veel van elkaar. De rol van de pedagogisch medewerker in het spel is het zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving. Zij stimuleert, begeleidt en geeft het kind complimenten tijdens spel en activiteiten.

Wanneer een kind ouder wordt, zal de begeleidende rol verkleinen. Op deze manier zal het meer voldoening en zelfvertrouwen krijgen, doordat het iets helemaal alleen kan doen. De pedagogisch medewerker zal enkel ingrijpen wanneer er gevaar dreigt, de sfeer op de groep negatief wordt beïnvloed en/of andere kinderen in hun spel belemmerd worden.

Buiten spelen

We proberen zoveel mogelijk met de kinderen naar buiten te gaan. Vooral in de zomermaanden zult u ons veel buiten aantreffen. Maar ook in de winter proberen we elke dag met de kinderen naar buiten te gaan, al is het maar even om een frisse neus te halen. De kinderen hebben de gelegenheid om te fietsen, te glijden, in de zandbak te spelen en zich helemaal uit te leven.

Tijdens het buitenspelen dragen de kinderen van het peuterspelen allemaal een gekleurd hesje. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen van het peuterspelen duidelijk onderscheiden tussen andere kinderen.

De pedagogisch medewerker heeft altijd een mobiele telefoon bij zich. Als er zich een incident voordoet kan zij altijd contact opnemen met De Company.

We zorgen altijd dat we in de buurt van de desbetreffende locaties blijven.

De functie van speelgoed

Het educatieve speelgoed dat wij de kinderen aanbieden stimuleert ze in hun ontwikkeling. Zo hebben wij voor elke leeftijdsfase bijpassend speelgoed. Het samenspelen (sociale ontwikkeling) wordt bevorderd door het aanbieden van fantasie speelgoed. Een huishoek, een keukentje of een gereedschap set sporen kinderen aan om samen te spelen. Constructie speelgoed bevordert de fijne motoriek, de fantasie en ook het samen bouwen. De kinderen zijn zich al spelende aan het ontwikkelen. Het regelmatig aanbieden van gevarieerd speelgoed houdt een kind nieuwsgierig.

Activiteiten

Activiteiten kunnen worden onderverdeeld in vier groepen:

- A activiteiten die de sociale en emotionele ontwikkeling bevorderen
- B activiteiten die de motorische ontwikkeling bevorderen
- C activiteiten die de cognitieve ontwikkeling bevorderen
- D activiteiten die de ontwikkeling van de zelfredzaamheid bevorderen

Enkele voorbeelden:

A Activiteiten die de sociale en emotionele ontwikkeling bevorderen

- Het creëren van een veilige omgeving.
- Vast dagritme, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn.
- Uk&Puk activiteiten aanbieden passend bij hun ontwikkeling.
- Uk&Puk activiteiten aanbieden die beginnend samenspel vragen en bevorderen, en waarbij onder andere aandacht wordt geschonken aan op de beurt wachten, elkaar helpen, delen en beginnende regels.
- Activiteiten aanbieden waarbij parallel spel mogelijk is; kinderen hebben hun eigen speeltje maar zitten wel bij elkaar.
- Uk&Puk activiteiten aanbieden die de ontwikkeling van de eigen identiteit bevorderen zoals fantasiespel, poppenkast ed.
- Activiteiten aanbieden die het uitvoeren van kleine opdrachten bevorderen zoals eigen speelgoed opruimen.
-

B Activiteiten die de motorische ontwikkelingen bevorderen

- Het aanbieden van materialen en activiteiten die de zintuigen prikkelen en uitnodigen tot handelen zoals spelen met zand, klei ed.
- Het aanbieden van materialen die aanspreken door kleur, vorm en geluid bijvoorbeeld duplo.
- Creatieve Uk&Puk activiteiten aanbieden zoals scheuren, plakken, verven, kleien ed.
- De mogelijkheid en de ruimte scheppen om te kruipen, lopen, rennen, klimmen, fietsen, glijden, zitten en springen.
- Activiteiten aanbieden die gericht zijn op het in- en uitpakken, stapelen, bewust pakken, gooien, vast en los maken.
- Uk&Puk activiteiten worden zowel binnen als buiten aangeboden.

C Activiteiten die de cognitieve ontwikkeling bevorderen

- Uk&Puk activiteiten en spelletjes die de spraak-taalontwikkeling bevorderen zoals liedjes zingen, boekjes (voor) lezen, vertellen, memorie ed.
- Ontwikkelingsmateriaal aanbieden dat past bij het niveau en de interesse van het kind zoals puzzels, blokken, auto's, poppen ed.
- Creatieve Uk&Puk activiteiten aanbieden zoals scheuren, plakken, verven, kleien ed.

D Activiteiten die de zelfredzaamheid bevorderen

- Deze activiteiten moeten aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind
- Zelf eten, plassen, (handen) wassen e.d.
- Helpen met opruimen van het speelgoed.
- Mogelijkheid en gelegenheid krijgen om zelf dingen uit te proberen.
- Mogelijkheid en gelegenheid krijgen om te leren kiezen.
- Cognitieve activiteiten worden zowel binnen als buiten aangeboden.

Bij deze activiteiten hechten wij waarden aan theorieën van psychologen en pedagogen.

Belangrijk uit de theorie van:

- **Steiner**
Natuur

Gevoelsleven
Wisseling van seizoenen

- **Freinet**
 - Realiteit
 - De wereld van nu
 - Zelfstandigheid
- **Montessori**
 - Gevoelige periodes van het kind
- **Korczak**
 - Respect
 - Niet te snel ingrijpen
 - Vertrouwen op de eigen intuïtie
- **Reggio Emilia**
 - Inspelen op de behoefte van een kind
 - Creativiteit

- **Gorden**
 - Warme open relatie

Corrigeren en belonen

Belonen staat bij ons boven corrigeren.

Wanneer je in contact staat met een kind ontstaan er uiteraard ook wel eens conflict situaties.

Het zou niet goed zijn als deze er niet waren, er is namelijk sprake van een “leerproces van waarden en normen”. Als opvoeder ben je bezig met een voorbeeld functie en als kind ben je opzoek naar het ontdekken van je grenzen.

Belonen

Belonen wordt zowel verbaal als non-verbaal gedaan. Onder verbaal belonen verstaan wij een positieve benadering van het kind. Groei complimenten geven en stimuleren is dan ook in het handelen van de pedagogisch medewerkers geïntegreerd. Het leren van normen en waarden kan immers alleen door het opdoen van een positieve ervaring.

Ook non-verbaal kun je een kind belonen. Bijvoorbeeld door een aai over zijn bol, een glimlach of knipoog.

Corrigeren

Waar het vaak om draait bij kinderen is onduidelijkheid en het ontdekken van grenzen. Dit hoort bij de ontwikkeling van een eigen ik-persoon.

De Company vindt het van groot belang om voor het aangaan van een conflict, na te gaan wat er in het kind omgaat en waar het gedrag van het kind vandaan komt.

Kinderen zijn bezig met het ontdekken van de wereld en hun plaats hierin: Wat kan ik wel, wat niet en waar ligt de grens?

Wanneer een conflict situatie zich voordoet en het kind weet dat iets niet mag, zullen we eerst proberen het gedrag te negeren. Op die manier zal het kind geen aandacht krijgen van

de pedagogisch medewerker en zal het “spel” minder leuk en interessant worden. Ook geef je een ander kind de gelegenheid om het zelf op te lossen, waardoor hij een voldaan gevoel krijgt.

Soms is gedrag niet te negeren, vooral wanneer er gevaar dreigt of het andere kinderen betreft. Afhankelijk van de bedoeling van het kind zal het gecorrigeerd worden. We buigen ongewenst gedrag om naar gewenst gedrag.

Wat mag wel of hoe kan het ook?

Als bepaald gedrag zich vaak herhaalt kan de pedagogisch medewerkers er voor kiezen om het kind af te remmen en “uit de situatie te halen” Dit houdt in dat naar het kind benoemd wordt wat het ongewenste gedrag is en ergens anders laat spelen.

We vinden het belangrijk daarbij altijd kort en duidelijk uit te leggen wat zijn gedrag ongewenst maakt, en dat niet het kind zelf ongewenst is.

Wanneer een conflict situatie telkens terug keert, overleggen we met de ouders. Door samen te observeren en één lijn te trekken als het gaat om corrigeren, geeft dit structuur en duidelijkheid aan het kind.

5.7 Verjaardagen van kinderen en pedagogisch medewerkers

Bij ons worden de verjaardagen van alle kinderen gevierd, ongeacht of ouders een traktatie hebben meegenomen.

Voor de jarige wordt een feestmuts gemaakt, slingers opgehangen en een klein cadeautje ingepakt. Het vieren van de verjaardag, de evt. traktatie en het cadeautje uitpakken gebeurt gezamenlijk.

De verjaardagen van de pedagogisch medewerkers worden ook gevierd. Alle aanwezige kinderen zitten bij elkaar om de jarige toe te zingen en te feliciteren.

Wanneer ouders er voor kiezen om een traktatie mee te nemen dan ligt onze voorkeur bij gezonde traktaties.

5.8 Afscheid nemen bij het verlaten van het peuterspelen

Als een kind vier wordt gaat het ons verlaten om naar de basisschool te gaan.

Ook dit afscheid wordt gevierd. Er is voor het kind een mooie muts gemaakt die hij 's morgens al op krijgt. Er hangt een berichtje aan de deur zodat alle kinderen en ouders kunnen zien dat een kindje ons gaat verlaten.

Als we gezamenlijk aan tafel zitten wordt er over de basisschool en het afscheid gesproken. Ook is er een klein afscheidscadeautje. Kinderen van het peuterspelen zijn vaak al even met een pedagogisch medewerkster gaan kijken in de klas waar het kind gaat komen.

5.9 Feestdagen

Sinterklaasfeest

Het sinterklaasfeest is één van de belangrijkste feesten bij ons peuterspelen. Het onderwerp sinterklaas leeft enorm bij de kinderen.

Als sinterklaas in ons land komt, beginnen ook wij met verschillende activiteiten rond sinterklaas.

Alle ruimten worden versiert. Op de groepen worden er verschillende activiteiten gedaan, verhaaltjes voor gelezen, knutselwerkjes gemaakt en liedjes gezongen over sinterklaas. Rond 5 december brengt sinterklaas, tegelijk met school, ook een bezoek aan ons. Alle kinderen en hun ouders zijn dan uitgenodigd om dit feest samen met de pedagogisch medewerkers te vieren. Sinterklaas heeft voor alle kinderen een cadeautje meegenomen, en voor de kinderen die helaas niet kunnen komen laat de sint ook een cadeautje achter.

Kerstfeest

Aan kerstfeest besteden we aandacht door in de hal een kerstboom te versieren.

De ramen zijn versierd met tekeningen over de kerst, in de groepen hangen knutselwerkjes. Gezamenlijk zingen we kerstliedjes en maken we mooie knutselwerkjes.

Aan de godsdienstige aspecten van kerst besteden wij geen aandacht. Dit omdat wij kinderen in de groep hebben met verschillende godsdienstige achtergronden.

Paasfeest

In de weken voor Pasen maken we met de kinderen verschillende knutselwerkjes die we op de groepen op hangen. De groep is versierd in paasfeer.

Ook bij Pasen besteden wij geen aandacht aan de godsdienstige aspecten.

Vader- en Moederdag

Er is bij De Company ook aandacht voor vader - en moederdag.

De kinderen worden op de hoogte gesteld van het aankomende feest en we gaan druk aan de slag om met de kinderen iets moois te maken voor hun ouders.

6 Ouderbeleid

Ouders spelen een belangrijke rol binnen de Company. Wij vinden het belangrijk een goed contact te hebben met de ouders en hechten veel waarde aan de wensen en meningen van de ouders. De ouders zijn en blijven primair verantwoordelijk voor de opvoeding en verzorging van hun kind. Wederzijds vertrouwen, samenwerking en een goede communicatie is van belang voor goede opvang.

6.1 Contact momenten

Een belangrijk onderdeel van een goede samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is het contact tussen beide.

Na plaatsing volgt het intake gesprek. Uw wordt samen met uw kind uitgenodigd om langs te komen. Samen met de ouders nemen we belangrijke zaken m.b.t. het peuterspelen en het kind door. Hierbij krijgt u ook een rondleiding door het gebouw en heeft u de mogelijkheid tot het stellen van vragen. U krijgt formulieren mee die u thuis kunt invullen. Uw kind maakt kennis met het vaste dagritme op de groep, de kinderen en de pedagogisch medewerkers tijdens zijn eerste ochtend peuterspelen. Wij streven ernaar dat de intake gesprekken gevoerd worden door de toegewezen mentor van het kind.

Pedagogisch medewerkers bespreken in de dagelijkse overdracht met u de voortgang van uw kind. Mochten er tussentijds bijzonderheden voor doen dan nodigen wij ouders uit voor een gesprek.

Ook ouders kunnen tussentijds altijd een gesprek aanvragen.

Als uw kind de opvang verlaat volgt er een eindgesprek. Hierin bespreken de pedagogisch medewerkers het door hen ingevulde oké formulier. In dit formulier staat de voortgang en onze beleving van uw kind. Met toestemming van de ouders sturen wij deze door naar de basisschool en eventuele buitenschoolse opvang, zo zal de nieuwe juf/meester van groep 1 op de hoogte zijn van onze visie op de voortgang en onze beleving van uw kind.

6.2 Overdracht

Er vindt iedere keer, als een kind onze opvang bezoekt, een overdracht plaats tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers op de groep.

Bij binnen komst vragen we naar eventuele bijzonderheden van het kind en bij het ophalen van het kind zal de pedagogisch medewerker de ouder informeren over hoe het is gegaan en eventuele bijzonderheden benoemen.

Relevante informatie van ouders wordt zowel schriftelijk als mondeling overgedragen. Zo kennen wij de overdrachtsmap waar informatie tussen de pedagogisch medewerkers wordt gedeeld.

6.3 Informatie bronnen

Ouders worden van veranderingen en andere belangrijke zaken op de hoogte gehouden. Dit kan zijn via de informatie borden die op iedere locatie hangen, via een (nieuws) brief die we via de mail aan alle ouders toesturen of via affiches op de deuren. Ook via de website www.de-company.nl proberen wij ouders op de hoogte te houden.

Per nieuw Uk&Puk thema ontvangen de ouders van het peuterspelen ook een nieuwsbrief.

6.4 De ouderraad

Ouders worden betrokken bij de gang van zaken via de ouderraad. De ouderraad heeft adviesrecht over de gang van zaken binnen onze opvang. De ouders van de ouderraad behartigen de belangen van de ouders en de kinderen van De Company

Voor meer informatie zie de informatie borden of ga naar de website www.de-company.nl onder het kopje oudercommissie.

6.5 Verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid

Zolang uw kind(eren) in ons kinderdagverblijf of peuterspelen verblijft, zijn wij verantwoordelijk voor uw kind(eren).

Wij hebben een ongevallen verzekering ten behoeve van uw kind.

Wij zijn niet aansprakelijk voor ongevallen buiten ons terrein, of schade aan kleding, schoeisel of meegebracht speelgoed.

Wel is wenselijk dat uw kind W.A. verzekerd is. Dit in verband met schade die door uw kind veroorzaakt wordt.

6.6 Klachtenbeleid

Ondanks alle goede bedoelingen die wij hebben kan het voorkomen dat ouders klachten en/of suggesties hebben over hoe het anders kan of moet in onze kinderopvang. In eerste instantie kunnen ouders zich richten tot de groepsleidsters. Komen ze met hen niet tot een bevredigend resultaat, dan kan men zich richten tot de manager.

Wij zijn aangesloten bij de geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen.

6.7 Klachtenregeling oudercommissie

Ook voor klachten van de oudercommissie zijn wij aangesloten bij de geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen.

7 Personeelsbeleid

Het team van De Company bestaat uit enthousiaste en gediplomeerde vaste pedagogisch medewerkers met een (via C.A.O. vastgestelde) kindgerichte opleiding op minimaal MBO niveau bv. S.P.W 3 (sociaal pedagogisch werker niveau 3).

Onze pedagogisch medewerkers van het peuterspelen zijn in het bezit van de verplichte Nederlands certificaten lezen, spreken & gesprekken op 3F niveau en schrijven op 2F niveau. Jaarlijks worden er verschillende cursussen aangeboden waaronder kinder-EHBO, voedingstraining, bedrijfshulpverlening, VVE trainingen en Uk&Puk trainingen. Daarnaast zijn er ook administratief medewerkers, chauffeurs en schoonmakers in dienst.

Personeel moet een hoog verantwoordelijkheidsgevoel hebben en hier ook naar handelen. Ouders die hun kinderen tijdelijk toevertrouwen aan ons moeten er op kunnen rekenen dat de pedagogisch medewerker betrouwbaar is en dat ze de kinderen respectvol behandelt. Elke pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie. Ze moet zich bewust zijn van eigen houding, handelen en taalgebruik. Omdat wij flexibele opvang bieden (opvang die werkt) vinden wij een flexibele werkhouding bij pedagogisch medewerkers een must. Wij selecteren hier grondig op tijdens sollicitatiegesprekken en tijdens de proefperiode die de pedagogisch medewerkers bij aanvang krijgen.

Wanneer een pedagogisch medewerker bij De Company in dienst komt moeten zij voor aanvang een bewijs omtrent het gedrag kunnen overhandigen. Daarnaast gaan medewerkers mee in de continu screening.

7.1 Personele bezetting

Bij het peuterspelen is het leidster/kind ratio 1 pedagogisch medewerkster op 8 kinderen. De minimale bezetting in het pand is twee volwassenen. Dit kan naast de pedagogisch medewerker een leerkracht van school zijn.

7.2 Teamoverleg

Één keer in de twee maanden is er een teamoverleg. Het hele team komt dan bij elkaar onder leiding van de directrice, managers en de pedagogisch beleidsmedewerker-coach. In het teamoverleg kunnen allerlei zaken met betrekking tot De Company besproken worden. Het belangrijkste hierbij zijn natuurlijk de bijzonderheden van de kinderen. Verder gebruiken we deze overlegvorm voor teambuilding en deskundigheidsbevordering.

Tussen de pedagogisch medewerkers en de manager is er altijd een mogelijkheid voor overleg en een individueel gesprek. Eens per jaar vindt er tussen hen een functioneringsgesprek plaats. Hierbij ligt de nadruk op het functioneren en de mogelijkheden van de pedagogisch medewerkers, zodat hun kwaliteiten optimaal benut kunnen worden.

7.3 Pedagogisch beleidsmedewerker-coach

De pedagogisch beleidsmedewerker-coach ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker-coach een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker-coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Een coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Op 1 januari van elk jaar wordt het minimaal aantal uren inzet voor de ontwikkeling en invoering van pedagogisch beleidsvoornemens vastgesteld (op basis van het aantal kindcentra).

Tevens wordt op 1 januari van elk jaar het minimaal aantal uur bepaald dat moet worden ingezet voor de coaching van pedagogisch medewerkers (op basis van het aantal FTE).

Aan de hand van het minimaal aantal uren dat beschikbaar is voor pedagogisch beleid wordt jaarlijks bepaald en vastgelegd hoe deze uren worden ingezet.

Aan de hand van het minimaal aantal coachingsuren wordt jaarlijks bepaald en vastgelegd hoe deze uren worden ingezet. Uitgangspunt hierbij is dat elke pedagogisch medewerker jaarlijks coaching ontvangt.

De pedagogisch medewerkers en de oudercommissie ontvangen jaarlijks een overzicht van de in te zetten uren voor pedagogisch beleid en coaching en de manier waarop deze uren zullen worden ingezet.

8 Stagebeleid

De stagiaires binnen de Company doen mee aan alle taken die horen bij het werk van pedagogisch medewerker. Ze worden hierbij ondersteund door hun eigen stagebegeleidster in het aanleren van beroepsvaardigheden en het (over)dragen van de juiste beroepshouding. De Company wil stagiaires, mits passend bij het leer proces van de stagiaire, de mogelijkheid bieden om met alle facetten van het werk kennis te maken. Hierbij horen ook de extra taken zoals vergaderen, voorbereidingen, mentortaken, ouderbesprekingen etc.

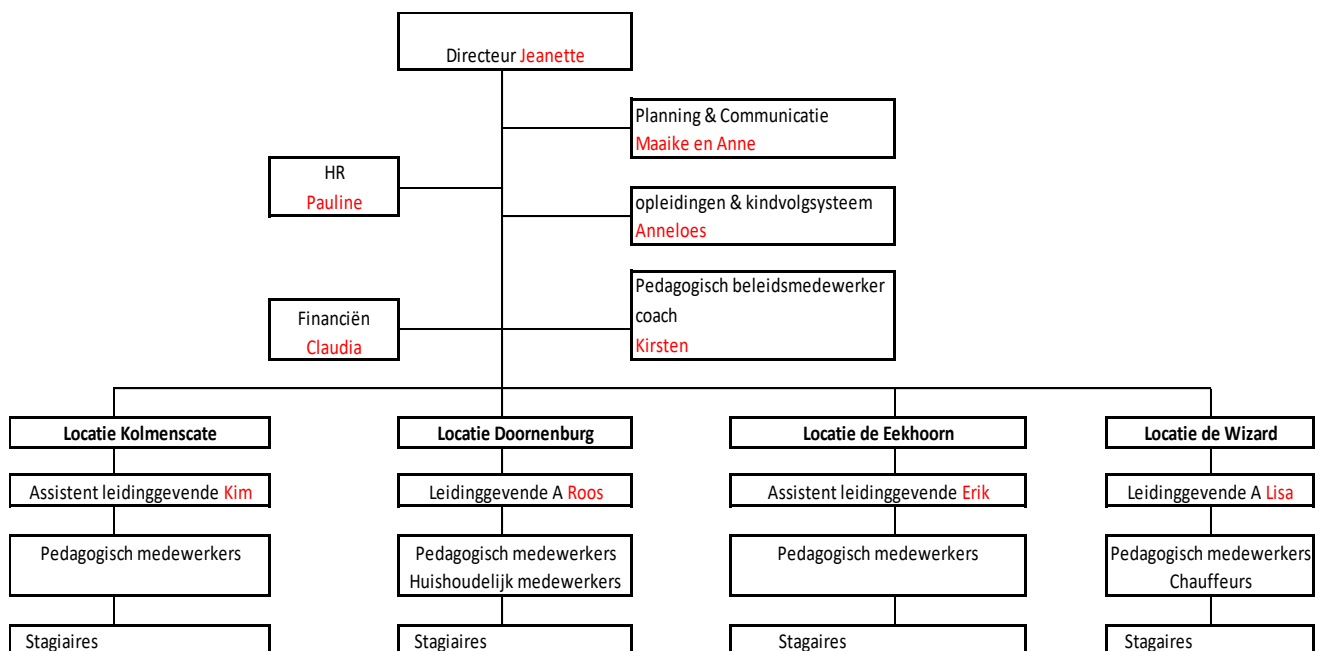
Stagiaires blijven echter altijd boventallig en dragen geen eindverantwoordelijkheid voor uitgevoerde taken en/of genomen beslissingen. De uit te voeren taken moeten passen bij het niveau van opleiding en de individuele stagiaire.

Hoofdtaken van een stagiaire

- Kinderen begeleiden
- Kinderen verzorgen
- Informatie uitwisselen over kinderen en werkzaamheden
- Ruimten en materiaal verzorgen en voorraden controleren

Op het peuterspelen zijn meerdere pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor het begeleiden van de stagiaires.

9. Organisatie



10 Tot slot

Dit pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan zijn gemaakt uit een weloverwogen visie. Het biedt de ouder(s) de mogelijkheid snel vertrouwd te raken met onze visie.

We gaan er dan ook vanuit dat ouders ons pedagogisch beleidsplan en werkplan onderschrijven.